

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Запорожская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/В.В.С.оловьева/  
Протокол №1 от  
«31» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/А.А.Боброва/  
«31» августа 2020г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/А.В.Сайгина/  
Приказ № 141-о  
«31» августа 2020г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык», ФГОС НОО ОВЗ, базовый уровень  
для учащихся 4 класса  
2020 - 2021 учебный год**

Количество часов: всего 68 ч., в неделю 2 ч.

Учебно-методический комплекс:

«Английский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова,  
Ж.Перретт.- М.: ООО «Русское слово», 2017.

Составитель:  
Булычева С.П., учитель английского  
языка,  
МОУ «Запорожская ООШ»

2020- 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по английскому языку для 4 класса МОУ «Запорожская основная общеобразовательная школа», разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" (в ред. Приказа от 31.12.2015г. №1577).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Рабочей программой курса «Английский язык» для 2-4 классов. Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж. Перретт. : - М.« Русское слово и MacMillan», 2014.
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Письмом Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку рассчитана на обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

**Основная цель изучения иностранных языков** в таких классах – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

- Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

- Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

- Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель □ класс □ ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с ЗПР составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики (до 300 лексических единиц);
- сокращение количества речевых умений, в частности исключение диалога-обмена мнениями, монолога-рассказа, развития умения аудирования по извлечению конкретной информации из услышанного, чтения с различными стратегиями, умения писать личные письма и сообщения;
- исключение из грамматической стороны речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль лексико-грамматических навыков, усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием (во 2 классе по итогам учебного года).

**Основные цели и задачи обучения английскому языку детей с ЗПР в начальной школе** направлено на формирование у учащихся:

первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

основ коммуникативной культуры. Учащиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Актуальность** программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

### **Коррекционные образовательные задачи:**

осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

совершенствовать речевое развитие,

развивать словесно-логическое мышление,

развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

трудности произвольной саморегуляции,

нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Специфические образовательные потребности:**

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и характеризуется следующими особенностями: — полифункциональностью, предусматривающей опору на тот факт, что английский язык выступает как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни; — межпредметностью, обеспечивающей использование учебных материалов, содержащих сведения из разных областей знаний: родного языка, литературы, природоведения, истории, математики и др.; — комплексностью, которая предполагает необходимость одновременного овладения как различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, так и умениями в четырёх видах речевой деятельности.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В основу курса английского языка положены три важных содержательных линии. Первой содержательной линией курса английского языка являются коммуникативные умения, второй — языковые знания и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Основной линией следует считать коммуникативные

умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Личностные, метапредметные, предметные и коррекционные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### **Личностные планируемые результаты**

сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона).

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные планируемые результаты**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к



формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

## **Предметные планируемые результаты**

**Обучающийся научится:**

**Обучающийся получить возможность научиться:**

### **4 класс**

#### **Коммуникативные умения: говорение**

– участвовать в элементарных диалогах, – воспроизводить наизусть небольшие соблюдая нормы речевого этикета, принятые в произведения детского фольклора; англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, персонажа; картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

– составлять краткую характеристику

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в п.Запорожское» (или другой город, деревня, село);»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «В Новый год в п.Запорожское много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «П.Запорожское – спортивный поселок. Самые популярные виды спорта в нашем поселке: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах.»;

– уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Весна в п.Запорожское тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима - холодная. Зимой много снега. Лето -

жаркое»;

## Аудирование

- понимать на слух речь учителя и – воспринимать на слух аудио текст и одноклассников при непосредственном полностью понимать содержащуюся в нем общении и вербально/невербально информацию;
- реагировать на услышанное;
- использовать контекстуальную или
- воспринимать на слух в аудиозаписи и языковую догадку при восприятии на слух понимать основное содержание небольших текстов, содержащих некоторые сообщений, рассказов, сказок, построенных в незнакомые слова.
- основном на знакомом языковом материале.

## Чтение

- соотносить графический образ английского – догадываться о значении незнакомых слова с его звуковым образом; слов по контексту;
- читать вслух небольшой текст, построенный – не обращать внимания на незнакомые на изученном языковом материале, соблюдая слова, не мешающие понимать правила произношения и соответствующую интонацию; основное содержание текста.
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

## Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания – в письменной форме кратко отвечать на и предложения; вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку с Новым – составлять рассказ в письменной форме годом, Рождеством, днем рождения (с опорой по плану/ключевым словам; на образец);
- писать по образцу краткое письмо – заполнять простую анкету;
- писать по образцу краткое письмо – правильно оформлять конверт, зарубежному другу. сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

- составлять рассказ в письменной форме на тему: «Я живу в п.Запорожское. Он находится в России»

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и – сравнивать и анализировать каллиграфически корректно все буквы буквосочетания английского языка и их английского алфавита (полупечатное транскрипцию; написание букв, буквосочетаний, слов);
- группировать слова в соответствии с
- пользоваться английским алфавитом, знать изученными правилами чтения; последовательность букв в нем;
- уточнять написание слова по словарю;
- списывать текст;
- использовать экранный перевод
- восстанавливать слово в соответствии с отдельных слов (с русского языка на решаемой учебной задачей);
- иностранной и обратно).
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить – распознавать связующее r в речи и уметь все звуки английского языка, соблюдая нормы его использовать; произношения звуков;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте – опираться на языковую догадку в изученные лексические процессе чтения и аудирования

единицы, в том числе словосочетания, в (интернациональные и сложные слова). пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

– устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

– знать интернациональные слова (например, doctor, film);

– иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

### Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы – узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– существительные в единственном множественном числе; глагол-связку to be;

– глаголы в Present, Past, Future Simple;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

с – оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any

и (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the

модальные глаголы can, may, must; личные, fridge? — No, there isn't any);

– притяжательные и указательные – оперировать в речи наречиями времени местоимения; прилагательные в (yesterday, tomorrow, never, usually, often, положительной, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) – распознавать в тексте и числительные; наиболее употребительные дифференцировать слова по определенным предлоги для выражения временных и признакам (существительные, пространственных отношений. прилагательные, модальные/смысловые глаголы.

## Содержание учебного предмета

### 4 класс

#### Раздел 1. Фонетический курс

Звукосочетания [ði:], [ðə]. Буквосочетание wr-, wh-, -lk, -lf, -lm. Фразы со связующим звуком [r]. Апостроф, сокращенные формы. Фразовое ударение. Общие вопросы. Специальные вопросы.

#### Раздел 2. Мой город

Произношение звуков [θ], [ð]. Указательные местоимения. Слова Who ...? Where ...? обороты There's / There are. География.

#### Раздел 3. Мои школьные предметы

Суффиксы числительных –teen, -ty. Школьные предметы. Сущ. в единственном и множественном числе (исключения). Числительные 10-100. Математика.

#### Раздел 4. Моя семья

Чтение притяжательного суффикса 's. Члены семьи. Our, their Whose...? Время- введение лексики. Зоология.

#### Раздел 5. Еда

Безударное чтение неопределенных местоимений some и any. Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания. обороты there is, there are; some, any в утвердительных и вопросительных предложениях.

#### Раздел 6. Профессии

Распорядок дня. Время present simple. Профессии. Наречия частотности: always, never.

## **Раздел 7. Погода**

Времена года и месяцы. Описание привычных действий. Вопросы в present simple. Погода в разные времена года. Специальные вопросы в present simple. География.

## **Раздел 8. Наши действия**

Названия видов спорта. Повелительное наклонение. Команды. Описание действий.

Мир вокруг нас.

## **Раздел 9. Транспорт**

Грамматическое время past simple с глаголами was / were. Was/were в утвердительных предложениях. Виды транспорта. Going to в утвердительных предложениях. Обороты There is/ are. Название континентов.

## **Раздел 10. Мой город**

Время past simple: правильные глаголы. События в прошлом.

Грамматическое время past simple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени. Экстремальные виды спорта.

## **Раздел 11. Путешествия**

Грамматическое время past simple: неправильные глаголы. Рассказ о своих поездках и путешествиях. Знакомство с некоторыми видами воздушного, наземного и водного транспорта.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

---

### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

---

«Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan,2018г.

---

«Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комарова и др.: аудиоприложения( CD MP3) к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений /М. «Русское слово», Macmillan

---

Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс : книга для учителя. – Москва: Русское слово, Macmillan, 2015

---

«Программа курса английский язык 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английсый язык. Brilliant», авт.-сост. Ларионова И.В., М., «Русское слово - учебник», 2011.

---

Приложение 1

**Тематическое планирование**

4 класс

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Примечание
1	“Sounds and intonation «Звуки и интонации»	8	Всемирный день защиты животных (видеосюжет)
2	“This Is Happy Town” «Родная страна. Мой город»	6	День интернета (беседа)
3	"Are They Playing?" «Моя школа. Мои школьные предметы»	6	День Словаря (работа с текстом)
4	"Otto Is Arabella's Brother" «Моя семья»	6	Международный день инвалидов (видеосюжет)
5	“What have you got?” «Мир вокруг меня. Еда »	6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (видеосюжет)
6	“ I Make Bread Every Day“ «Мир моих увлечений. Профессии»	6	
7	"Do you draw pictures?" «Погода»	6	Международный день родного языка (беседа)

8	"Open the Door" «Наши действия. Спорт »	6	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. (беседа)
9	"They Were in the House" «Мир вокруг меня. Транспорт »	6	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. (видеосюжет)
10	"We Played a Good Trick" «Мои любимые занятия. Мое детство»	6	
11	"Did you see Bertie?" «Мир моих увлечений. Путешествия»	6	День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941- 1945 годов (беседа)
	Резерв	2	
	Итого	68	